



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

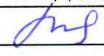
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

**ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Профилактика насилия в отношении детей» входит в состав дисциплин по выбору (Б.1. В.ДВ.1.2).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о насилии и различных его видах, а также социологических навыков и умения посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, реабилитации жертва и насильников.

Дисциплина знакомит студентов с возможностями использования социологического подхода в исследовании проблемы насилия и выборе путей устранения ее последствий у детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Профилактика насилия в отношении детей» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

После изучения дисциплины студент должен:

быть готовым:

- к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации, реабилитации ребенка;
- к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения.
- к разработке инновационных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

быть способным:

- к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.
- к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия
- участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору. Для изучения дисциплины «Профилактика насилия в отношении детей», необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану.

Согласно учебному плану дисциплина «Профилактика насилия в отношении детей» изучается на 4 курсе при очной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		№ семестра
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	8
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	115	115
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9ч)	Экзамен (9ч)

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие насилия, его рассмотрение в ретроспективе социологии, истории, философии	1	Интерпретация насилия в исторической ретроспективе	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		2	Социально-философские концепции интерпретации насилия	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		3	Социологическое измерение насилия и его последствий	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		4	Коллективные формы насилия и их последствия	ПК-15 ПК-17 ПК-21

2	Психология насилия	5	Межличностные формы насилия и пути минимизации их негативных последствий	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		6	Виктимогенная обстановка в современной России	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		7	Теоретическая и эмпирическая интерпретации насилия как основы факторного анализа	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		8	Стратегия противодействию домашнему насилию в Российской Федерации	ПК-15 ПК-17 ПК-21

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие насилия, его рассмотрение в ретроспективе социологии, истории, философии	60	2		8		50
2	Психология насилия	75	2		8		65
	Экзамен	9ч					
	Итого:	144 ч	4		16		115

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий

При заочной форме обучения:

Тема 1: Интерпретация насилия в исторической ретроспективе

Цель: обеспечение высокого научного и гуманитарного потенциала социального работника через знание и понимание взаимосвязи/ взаимозависимости моральных ценностей и насилия в исторической ретроспективе

Вопросы для обсуждения

1. Война как форма насилия
2. Телесные наказания и наказание смертью
3. Флагелляция и флагеллянты
4. Вариативность моральных парадигм исторических обществ по отношению к насилию
5. Насилие как социальное действие

Темы докладов/рефератов:

1. Причины возникновения применения силы и насилия в истории
2. Жестокость как составная часть древней культуры
3. Мораль и насилие в эпоху Возрождения
4. Взаимосвязь морали и насилия в религиозной мысли

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка выступления на семинаре с докладом, участие в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Бертрам Д. М. История розги. – М.: Просвет, 1992.
2. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения - М.: Мысль, 1978.
3. Ницше Ф. К генеалогии морали // Ницше Ф. Сочинения в двух томах. - М.: Мысль, 1990. – Т. 2
4. Фуко М. Надзирать и наказывать / Пер. с фр. В. Наумова под ред. И. Борисовой. — М.: Ad Marginem, 1999.

Тема 2: Социально-философские концепции интерпретации насилия

Цель: рассмотреть с позиции социальной философии формы /виды насилия, уметь определять их основные характеристики для формирования у студентов практических навыков теоретического мышления при участии в научных, научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие насилия и террора у К.Маркса/Ф.Энгельса
2. Социальная революция как новый тип протестной деятельности
3. Определения категорий «насилие» и «террор» в философии А.Камю
4. Онтологический смысл революции и насилия

Темы докладов/рефератов:

1. Социальные концепции насилия в философии
2. Определение роли и значения феномена насилия в общественной жизни К.Марксом и Ф.Энгельсом
3. Рациональный и иррациональный террор у А.Камю
4. Взгляды на проблему насилия Э.Фрома

Формы контроля самостоятельной работы студентов: оценка выступления на семинаре с докладом, оценка участия в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Критические заметки к статье «Пруссаки»// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинение. – М.: Госполитиздат, 1954. – Т.1.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология// Маркс К., Энгельс Ф. Соч... – Т.3.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии// Маркс К., Энгельс Ф. Соч... – Т.4.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Святое семейство// Маркс К., Энгельс Ф. Соч... – Т.2.
6. Фромм Э.Анатомия человеческой деструктивности – М.: Республика, 1994
7. Энгельс Ф. Анти-Дюринг// Маркс К., Энгельс Ф. Соч... – Т.20.
8. Энгельс Ф. Эльберфельдские речи// Маркс К., Энгельс Ф. Соч... – Т.2.

Тема 3: Социологическое измерение насилия и его последствий

Цель: формирование у студентов представления о возможности социологии в изучении насилия как целевого объекта социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «насилие»
2. Типология насилия
3. Измерение масштабов насилия
4. Последствия насилия
5. Правовая защита от насилия

Темы докладов/рефератов:

1. Становление и развитие виолентологии/ вайоленсологии в России
2. Насилие и преступное поведение
3. Распространенность и объемы потребления медиа-насилия

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре и оценка в журнале по итогам выступления. Оценка реферата.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Пер. с англ. публикации ВОЗ. М.: 2003.
2. Родина И.В. Насилие в семье в социальном контексте современности, М., РГСУ, 2006.
3. Сердюк Л.В. Насилие: Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2002.
4. Фром Э. Душа человека (раздел «Разные формы насилия») – М., 1992.
5. Яковлев А.М. Социология преступности. – М.: 2001.

Тема 4: Коллективные формы насилия и их последствия

Цель: подготовка к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы, объектами которой являются группы/коллективы, в отношении которых совершаются, были и могут быть совершены насильственные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен коллективного насилия
2. Конфликты с применением насилия между странами
3. Конфликты с применением насилия между группами людей
4. Последствия коллективных форм насилия
5. Массовые репрессии и геноцид

Темы докладов/рефератов/эссе:

1. Виды государственного терроризма в современном мире
2. Виды группового терроризма в современном мире
3. Вынужденная массовая миграция: причины и последствия
4. Религиозные конфликты с применением насилия
5. Изнасилование как оружие войны.
6. Агрессия и насилие в спорте

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре и оценка в журнале по итогам выступления. Оценка реферата/эссе.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Блумер, Г. Коллективное поведение / Пер. Д. Водотынского // Американская социологическая мысль: Тексты / Сост. Е. И. Кравченко; под В. И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994.
2. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. - СПб.: Питер, 2003
3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Пер. с англ. публикации ВОЗ. М.: 2003.
4. Тишков. В. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). - М.: Наука. 2001

Тема 5: Межличностные формы насилия и пути минимизации их негативных последствий.

Цель: овладеть навыками групповой дискуссии, которые необходимы социальному работнику при участии в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социальной защиты жертв межличностной/групповой формы насилия

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Причины и формы насилия, распространенные среди молодежи
2. Феномен детской жестокости в школе
3. Жестокое обращение с детьми родителей и воспитателей, отсутствие заботы о детях
4. Жестокое обращение с пожилыми людьми
5. Сексуальное насилие
6. Покушение на собственную жизнь и здоровье

Задания для самостоятельной работы студентов

Составить фрагмент структуры программы социологического исследования. Для этого необходимо выделить любой объект/предмет социальной работы, имеющий проблемную область «насильственные действия», определите ее содержание. Опираясь на понимание объекта/предмета проблемной области и их соотнесенности, сформулируйте тему исследования, определите цель и сформулируйте задачи. Определите социологический метод сбора эмпирических данных. Выбор подходящего метода зависит от характера задач, которые вы ставите в своем исследовании, и имеющихся у вас ресурсов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка контрольной работы по составлению фрагмента структуры программы социологического исследования по проблемной области «насильственные действия».

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Пер. с англ. публикации ВОЗ. М.: 2003.
2. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие. – М.: Академический проект. 2006.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, понимание социальной реальности. – М.: ОМЕГА-Л, 2011.
4. Яковлев А.М. Социология преступности. – М.: 2001.

Тема 6: Виктимогенная обстановка в современной России

Цель: Обсудить в категориях социологического анализа виктимогенную обстановку в современной России (на примере г. Москва). Овладеть навыками научной аргументации для посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации, реабилитации жертв насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды групповой виктимности
2. Виды индивидуальной виктимности
3. Жертва как категория социологического анализа
4. Виктимизация детей и подростков
5. Сексуальная виктимизация и виктимизация женщин
6. Виктимизация пожилых и людей с ограниченными возможностями по здоровью
7. Виктимизация на рынке труда и услуг
8. Виктимизация беженцев и бездомных

Задания для самостоятельной работы студентов: для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей написать эссе на темы: «Я – жертва» и «Мои жертвы».

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка и оценка эссе по предложенным темам.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: прайм-Еврознак, 2002.
2. Клецин А.А. Социологический анализ сексуальных домогательств на работе.- СПб., 1998 (Труды СПб. филиала Института социологии РАН).
3. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного бщества.- М., 2003.

4. Родина И.В. Насилие в семье в социальном контексте современности, М., РГСУ, 2006.
5. Ривмак Д.В. Криминальная виктимология – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Учебник для вузов»).
6. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования. – М., 2004.

Тема 7: Теоретическая и эмпирическая интерпретации насилия как основы факторного анализа (4ч)

Цель: научить студента анализировать специфику насильственных практик взаимодействия в социуме с использованием основ факторного анализа для участия в создании инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы по предотвращению насилия в обществе

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Факторы увеличения риска совершения насилия
2. Факторы увеличения риска вероятности оказаться жертвой насилия
3. Факторный анализ на уровне личности
4. Факторный анализ интеракций
5. Факторы риска на уровне социального коллектива
6. Социокультурные факторы риска

Задания для самостоятельной работы студентов: построить логическую структуру выделения и интерпретации главных факторов увеличения риска совершения насилия и риска вероятности оказаться жертвой насилия

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка и оценка логической структуры выделения и интерпретации главных факторов увеличения риска совершения насилия и риска вероятности оказаться жертвой насилия.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: рейтинговые баллы по результатам успеваемости студента.

Литература:

1. Ким Дж.-О., Мьюллер Ч. У. «Факторный анализ: статистические методы и практические вопросы» / сборник работ «Факторный, дискриминантный и кластерный анализ»: пер. с англ.; Под. ред. И. С. Енюкова. — М.: «Финансы и статистика», 1989.
2. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие. – М.: Академический проект. 2006.
3. Факторный анализ для психологов. О. В. Митина, И. Б. Михайловская. Москва, Учебно-методический коллектор Психология, 2001.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Понятие насилия, его рассмотрение в ретроспективе социологии, истории, философии	лекция	2	Видеолекция
2	Психология насилия	лекция	2	Лекция с элементами проблемного изложения

3	Теоретическая и эмпирическая интерпретации насилия как основы факторного анализа	практическое занятие	4	Круглый стол
---	--	----------------------	---	--------------

Согласно требованиям ФГОС, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные и активные и интерактивные формы, самостоятельная работа студента;
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к практическим занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

12.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

12.2. Курсовая работа (проект)

Учебным планом не предусмотрено.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

После изучения дисциплины студент должен:

быть готовым:

- к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации, реабилитации ребенка;
- к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения.
- к разработке инновационных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

быть способным:

- к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.
- к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия
- участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие насилия, его рассмотрение в ретроспективе социологии, истории, философии	1	Интерпретация насилия в исторической ретроспективе	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		2	Социально-философские концепции интерпретации насилия	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		3	Социологическое измерение насилия и его последствий	ПК-15 ПК-17 ПК-21
2	Психология насилия	4	Коллективные формы насилия и их последствия	ПК-15 ПК-17 ПК-21

		5	Межличностные формы насилия и пути минимизации их негативных последствий	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		6	Виктимогенная обстановка в современной России	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		7	Теоретическая и эмпирическая интерпретации насилия как основы факторного анализа	ПК-15 ПК-17 ПК-21
		8	Стратегия противодействию домашнему насилию в Российской Федерации	ПК-15 ПК-17 ПК-21

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ПК-15	+ (1-27 из 27)	+
2	ПК-17	+ (1-27 из 27)	+
3	ПК-21	+ (1-27 из 27)	+

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п.п.	Оценка	Шкала
1	Отлично	Оценивается понимание основных проблем курса и путей их решения, полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу. Оценка «отлично» ставится за полное соответствие ответа утвержденным критериям (1-6). Необходимыми условиями для выставления оценки «отлично» является полный ответ на дополнительные вопросы по курсу и понимание основных проблем курса.
2	Хорошо	Оценивается понимание основных проблем курса и путей их решения, полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу. Оценка «хорошо» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом студент допускает несколько незначительных ошибок, которые после замечания экзаменатора самостоятельно исправляет. Необходимыми условиями для выставления оценки

		«хорошо» является полный ответ на дополнительные вопросы по курсу и понимание основных проблем курса.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится за слабые знания экзаменационного материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.
4	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится за такое незнание студентом большей части экзаменационного материала, которое свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности.

13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Объект и предмет социологии насилия
2. Насилие как социальное действие
3. Определение понятия «насилие»
4. Типология насилия
5. Измерение масштабов насилия
6. Последствия насилия
7. Правовая защита от насилия
8. Коллективные формы насилия
9. Причины и формы насилия, распространенные среди молодежи и подростков
10. Жестокое обращение с детьми родителей и воспитателей, отсутствие заботы о детях
11. Жестокое обращение с пожилыми людьми
12. Виды индивидуальной виктимности
13. Виктимизация детей и подростков
14. Факторы увеличения риска совершения насилия
15. Факторы увеличения риска вероятности оказаться жертвой насилия
16. Причины возникновения применения силы и насилия в истории
17. Жестокость как составная часть древней культуры
18. Социально-философские концепции интерпретации насилия
19. Онтологический смысл революции и насилия
20. Социальная революция как новый тип протестной деятельности
21. Взаимосвязь морали и насилия в религиозной мысли
22. Социологическое измерение насилия и его последствий
23. Возможности социологии в изучении насилия как целевого объекта социальной работы
24. Насилие и преступное поведение
25. Становление и развитие виолентологии/ вайоленсологии в России
26. Распространенность и объемы потребления медиа-насилия
27. Жертва как категория социологического анализа
28. Феномен детской жестокости в школе

29. Домашнее насилие в свете концепции прав человека
30. Мораль и насилие в эпоху Возрождения
31. Взаимосвязь морали и насилия в религиозной мысли
32. Социальные концепции насилия в философии
33. Определение роли и значения феномена насилия в общественной жизни К.Марксом и Ф.Энгельсом
34. Рациональный и иррациональный террор у А.Камю
35. Взгляды на проблему насилия Э.Фрома
36. Становление и развитие виолентологии/ вайоленсологии в России
37. Насилие и преступное поведение
38. Распространенность и объемы потребления медиа-насилия
39. Виды государственного терроризма в современном мире
40. Виды группового терроризма в современном мире
41. Вынужденная массовая миграция: причины и последствия
42. Религиозные конфликты с применением насилия

13.3.2. Банк тестовых заданий

1. Первая стадия стресса:

- А) сопротивление,
- Б) тревога,
- В) истощение.

2. Первая реакция на стресс со стороны:

- А) надпочечников,
- Б) гипофиза,
- В) гипоталамуса.

3. Закон Йеркса-Додсона устанавливает взаимосвязь:

- А) уровня возбуждения и работоспособности,
- Б) уровня мотивации и качества, продуктивности деятельности,
- В) эмоциональной устойчивости и уровня возбуждения.

4. К типам фрустрации по С. Розенцвейгу относятся:

- А) защита Я, доминанта препятствия, упорствующая потребность,
- Б) агрессия, миролюбие, игнорирование,
- В) экстра-, интра-, импунитивность.

5. Внутренний конфликт при истерии между:

- А) «хочу» и «нельзя»,
- Б) «хочу» и «нет сил и способностей»,
- В) «хочу» и «боюсь».

6. Компульсия:

- А) навязчивый страх,
- Б) навязчивая мысль,
- В) навязчивое действие.

7. Психологическая защита «реактивное образование» направлена на:

- А) сдерживание гнева,
- Б) подавление запретного влечения,
- В) игнорирование неудачи.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, -

характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. Основная учебная литература

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. Дополнительная учебная литература

1. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс]/ Гуггенбюль А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3830>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Департамент социальной защиты населения города Москвы: <http://www.dszn.ru/>
2. Журнал «Общественные науки и современность»: <http://ecsocman.edu.ru/ons/>
3. Журнал «Политические исследования»: <http://www.politstudies.ru/>
4. Журнал «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Информационно-аналитический портал SocPolitika.Ru: <http://www.socpolitika.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>
8. Информационно-правовой портал «Консультант»: <http://www.consultant.ru/>
9. Мониторинг прессы: группа компаний Интегрум: <http://www.integrum.ru/>
10. Независимый институт социальной политики: <http://www.socpol.ru/>
11. Официальный сайт ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>
12. Официальный сайт ГМЦ Росстата: <http://gmcgks.ru/>
13. Официальный сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
14. Официальный сайт Левада-Центр: <http://www.levada.ru/>
15. Официальный сайт Министерства образования и науки: <http://mon.gov.ru/>
16. Официальный сайт Президента России: <http://kremlin.ru/>
17. Официальный сайт Фонда Общественного Мнения: <http://www.fom.ru/>
18. Персональный сайт И.С. Кона: <http://www.sexology.narod.ru/index.html>
19. Центр социально-консервативной политики: <http://www.cscpr.ru/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профилактика насилия в отношении детей» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Профилактика насилия в отношении детей» включает 8 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 2 разделом рабочей программы дисциплины:

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко

записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 2 разделом рабочей программы дисциплины

Заочная форма обучения:

1. Интерпретация насилия в исторической ретроспективе
2. Социально-философские концепции интерпретации насилия
3. Социологическое измерение насилия и его последствий
4. Межличностные формы насилия и пути минимизации их негативных последствий
5. Виктимогенная обстановка в современной России
6. Теоретическая и эмпирическая интерпретации насилия как основы факторного анализа (4ч)

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Шематонова С.В.